



Política de Probidad Académica Deutsche Schule Valparaíso

Como Colegio del Mundo I es importante contar con una política de Probidad Académica la cual enlaza los atributos del perfil de la comunidad IB con los valores centrales del Colegio Alemán de Valparaíso.

Para el desarrollo de este documento se realizaron sesiones de trabajo con todo el profesorado en las cuales se analizaron las variantes de conductas improcedentes, las estrategias de prevención y las medidas desde el ámbito formativo ante una falta a la honestidad académica.

I.- Contextualización

La probidad académica se define por el IB como: “un conjunto de valores y habilidades que promueven la integridad personal y las buenas prácticas en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación”.

Por otra parte, la Misión del DSV alude a formar “personas integrales y ciudadanos democráticos y autónomos”. El alumno íntegro actúa con honradez, respeto y con sentido de justicia, por lo que la Probidad académica se torna fundamental.

El Colegio Alemán de Valparaíso se rige en base a cuatro valores institucionales: Solidaridad, Responsabilidad, Honestidad y Respeto.

En base a lo anterior, el Colegio Alemán de Valparaíso se compromete a promover y fomentar la probidad académica, de donde se deriva la responsabilidad de la institución para desarrollar e implementar medidas que apunten en este sentido.

II.- Faltas a la probidad académica:

El reglamento del IB define la conducta fraudulenta como toda actuación de un alumno de la que éste u otro alumno salgan o puedan salir beneficiados injustamente en uno o más componentes de evaluación. Los casos contemplados como conducta fraudulenta son los siguientes:

Plagio: La presentación de las ideas o del trabajo de otra persona como las ideas o el trabajo propios.

Colusión (no: colaboración): El comportamiento de un alumno que contribuye a la conducta fraudulenta de otro, al permitirle que copie su trabajo o lo entregue como si fuese propio.



Doble uso de un trabajo: La presentación de un mismo trabajo para distintos componentes de evaluación en el Programa Diploma de IBO.

Otras formas de conducta fraudulenta: Cualquier otra actuación que permita a un alumno salir beneficiado injustamente, o que tenga consecuencias sobre los resultados de otro alumno, como por ejemplo:

- introducir material no autorizado o aparatos electrónicos en la sala de examen/prueba
- intercambiar información sobre evaluaciones o exámenes o facilitar de cualquier forma la transmisión de esta información
- tener conducta indebida durante un examen
- falsificar documentación
- copiar el trabajo o parte del trabajo de otro alumno
- no obedecer las instrucciones del profesor, del encargado de vigilar una prueba o examen
- hacerse pasar por otro alumno
- robar cuestionarios de exámenes o pruebas
- utilizar una calculadora no autorizada durante los exámenes
- revelar o hablar del contenido de un examen a alumnos que lo deben rendir en otra ocasión
- inventar datos para un trabajo

2.1 PLAGIO

Se utilizan palabras, ideas o productos de trabajos atribuibles a otra persona o fuente que pueden identificarse, no se cita la fuente de donde se obtuvo la información.

Los alumnos deben indicar las direcciones de todos los sitios web de donde provenga información utilizada en sus trabajos. Por ejemplo; imágenes, mapas, gráficas, datos, ilustraciones, etc.

Firmar o copiar firmas de los padres.

2.2 COLUSIÓN

Ocurre cuando la fuente no citada es de uno o varios compañeros y no se reconoce que la autoría es de otro. Como parte del trabajo pedagógico se anima a los alumnos a realizar trabajos grupales, en los que se puede compartir ideas semejantes, sin embargo el trabajo final debe ser una elaboración individual aunque se compartan datos.

Los alumnos deben indicar la procedencia de las ideas e insumos utilizados en toda ocasión.



IV. Promoción de una cultura de Probidad en el DSV

Nuestro objetivo es entregar las herramientas necesarias para prevenir y no sólo detectar las faltas.

- Reforzando y tematizando los valores institucionales y trabajando para acercarnos al perfil IB desde la enseñanza pre-básica.
- Entendiendo que la evaluación no es un castigo sino parte de un proceso de aprendizaje continuo
- Favoreciendo la diferenciación, promoviendo diferentes tipos y estilos de evaluación
- Celebrando y reforzando la originalidad y validez de las visiones individuales, debidamente sustentadas
- Enseñando a reconocer el saber experto de otros, mostrando humildad frente al saber y el aporte de los demás
- Enseñando a citar y a hacer referencias de la fuente de manera adecuada desde la Enseñanza Básica
- Reforzando, frente a cada instancia evaluativa, qué se debe indicar cada vez que utilizamos ideas y/o materiales de otros autores
- Exigiendo las fuentes y referencias de cada material visual/gráfico en los trabajos y presentaciones
- Velar porque las habilidades de parafraseo y citación estén incorporadas dentro de los planes y programas del colegio.
- Haciendo hincapié en las instrucciones de cada trabajo o evaluación, que la falta a la honestidad académica no será aceptada, aplicando el procedimiento estipulado
- Los trabajos se realizan en su mayoría dentro de la jornada escolar y los alumnos reportan avances periódicamente
- Incluir a las familias en esta cultura de probidad.

V.- Consecuencias de la conducta fraudulenta:

En el Colegio Alemán de Valparaíso, frente a una falta a la probidad comprobada, reaccionamos desde tres ámbitos:

- **Toma de conciencia de la falta cometida:** entrevista guiada, reflexión sobre lo ocurrido. Se elabora protocolo de entrevista.
- **Cada acción tiene una consecuencia.** Faltar a la honestidad constituye una falta muy grave en nuestro reglamento por lo cual se aplica la calificación mínima. (ver Reglamento Interno - 2016)
- **Acción Formativa:** Realización de actividades reparatorias que ejemplifiquen el valor de la honestidad y de la probidad



En el caso de detectarse cualquier forma de falta de honestidad académica en los trabajos enviados a examinadores externos de IBO, resultará en la no calificación de la materia pertinente, por ende la no obtención del diploma.



Probidad Académica

Acciones para cautelar la probidad académica en nuestros estudiantes:

Nivel Pre Kinder y Kindergarten
Crear conciencia en los padres sobre las actitudes que pueden favorecer la probidad:
<ol style="list-style-type: none">1. Estimular a que los niños hagan sus tareas sin ayuda2. Ser honestos ante certificados e informes solicitados3. Actuar con transparencia y confianza ante situaciones de salud física o emocional que afecten a los niños4. Intervenir cuando los menores se apropian de cosas de otras personas5. Reforzar la idea de que equivocarse es normal para entregar confianza en los niños6. Ayudar a enfrentar problemas.7. Reforzar positivamente a quienes dicen la verdad o aprenden las conductas adecuadas.8. Generar dinámicas de conversación entre padres e hijos.

Curso : 1º y 2º Básico
Continuar reforzando las acciones iniciadas en Pre-básica
<ol style="list-style-type: none">1. Enseñar a valorar el trabajo de cada alumno.2. No avisar las pruebas (para reducir la presión desde la casa y la ansiedad)3. La evaluación es parte del proceso de aprendizaje (realizar más evaluaciones formativas y de proceso)4. Autoevaluación y de Co-evaluación5. Lista de cotejo para autoevaluaciones.

Curso: 3º Básico
<ol style="list-style-type: none">1. Al copiar del libro de alemán se debe indicar libro y página.2. Realizar trabajos grupales en sala para observar proceso y trabajo en equipo.3. Enseñar a resumir y sacar la idea principal.4. Celebrar la originalidad.5. El error es una instancia de aprendizaje.6. Potenciar y aprovechar las habilidades para el bien del grupo.7. Aprovechar las buenas ideas pero no presentarlas como propia, reconocer que fue idea de un compañero.

Curso 4º Básico

1. Trabajar con los estudiantes los conceptos de probidad, plagio y colusión.
2. Enseñar a citar y hacer referencias bibliográficas y de la web.
3. Intencionar la enseñanza de estrategias para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la hora de orientación trabajando mes a mes:
 - Selección de ideas de un texto
 - Clasificación de ideas
 - Realización de esquemas gráficos
 - Descripción
 - RedacciónTodo lo anterior quedará plasmado en cuadros paso a paso en la sala de clases.
4. Reforzar frente a cada evaluación que debemos señalar cuando se utilizan fuentes, referencias, ideas, y/o materiales de otros autores. (La idea es crear hábitos)
5. Establecer claramente las consecuencias de tipo formativo o normativo cuando se falta a la honestidad en cualquier instancia evaluativa.
6. Los trabajos, tareas o actividades se realizarán en su mayoría dentro de la jornada escolar y los alumnos reportaran avances periódicamente.

Curso 5º Básico

1. Enseñar los conceptos: Plagio, colusión y todo lo que se deriva de ellos, a través de talleres con alumnos y padres en una reunión taller.
2. Fomentar y socializar los valores institucionales solidaridad, responsabilidad, honestidad y respeto.
3. Reforzar el concepto de “diferenciación” en los profesores para una mejor aplicación en aula.
4. Enseñar a citar y hacer referencias bibliográficas y de la web, buscado una línea colegio para citar, solicitar al colegio perfeccionamiento en esta área.
5. Incluir en el programa del nivel las habilidades de parafraseo y citación de fuente.
6. En las salas de clases incluir carteles con frases que promuevan la probidad académica y reforzarla diariamente.
7. Trabajar el tema de la probidad en el programa de orientación.



1. Modelado y ejemplificado de la técnica de la cita, parafraseo de la colusión y plagio.
2. Fomentar instancias, por medio de actividades, para aplicar técnicas y analizar posibles plagios etc.
3. Promover, premiando o con refuerzo positivo a la aplicación, ya sea dentro de la pauta de evaluación o con puntaje adicional.
4. Hacer consciente día a día de la importancia de la probidad.

Curso 6º Básico

1. Se aplican todas las sugerencias anteriores.
2. Se refuerzan las técnicas de cita y referencia en todas las asignaturas.
3. En el caso específico en trabajos compensatorios por ausencia de las clases prácticas se recomienda aplicar a la presentación del trabajo una interrogación oral y explicativa de la materia a tratar (50%). Entregando previamente los criterios evaluativos.

Todas acciones realizadas en el nivel de enseñanza Pre-básica y Básica deben ser reforzadas en la Enseñanza Media

Cómo reaccionamos frente a faltas a la Probidad Académica

SITUACIÓN 1 : El alumno copia literal de un texto; falseando citas.

Curso	Acción formativa por nivel
1º y 2º básico	<ul style="list-style-type: none">• Hablar en el curso, explicando la importancia de respetar las ideas de otros que no es malo copiar un texto lo importante es entregar la información del autor real.• Dialogar y reflexionar sobre la conducta.• Trabajar valores• Informar al apoderado
3º y 4º básico	<ul style="list-style-type: none">• Conversar con el alumno y el apoderado sobre el valor de la probidad.



	<ul style="list-style-type: none">• Dar un trabajo y buscar los reales autores de las citas• Retroalimentar que es una cita, mostrando ejemplos.
5º y 6º básico	<ul style="list-style-type: none">• Dialogar y reflexionar sobre la conducta• Aplicar reglamento interno• Aplicar medida reparatoria de hacer una disertación a otro curso sobre la importancia de la probidad.• Actuar consecuentemente con los acuerdos previos tratados en el curso.
7º a IVº Medio	<ul style="list-style-type: none">• Profesor realiza entrevista con el/los alumno con protocolo.• Informa por escrito al apoderado.• Registra en el Libro de Clases.• Se aplica nota mínima.• Acción formativa• Ante una conducta reiterada se cita a consejo de profesores, en caso de ser necesario por implicar otra toma de decisiones, Profesor jefe+ dirección + Dirección Acción formativa.• En caso de existir acciones fraudulentas en exámenes IB, ceñirse a las normas de IBO, contenidas en reglamento de evaluación.

SITUACIÓN 2 : El alumno copia a un compañero durante la prueba.

Curso	Acción formativa por nivel
1º y 2º básico	<ul style="list-style-type: none">• Se les recuerda y refuerza al alumno la forma correcta y honrada de actuar.• Conversar con alumno para conocer el motivo por el cual está copiando.• Se conversa con el apoderado con el fin de reforzar la importancia de la probidad y evitar que estas cosas vuelvan a suceder.

3º y 4º básico	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar acuerdos entre colegas de nivel, respecto a la manera de actuar ante esta situación y comunicárselos a los alumnos para que en caso de que se dé esta situación, actuar consecuentemente. • Debe recibir sanción según el reglamento. • Registrar en el libro de clases. • Informar al apoderado sobre esta falta. • Bajar un punto en la evaluación
5º y 6º básico	<ul style="list-style-type: none"> • Quitar la prueba y evaluar hasta donde quedó. • Anular la prueba y tomar otra. • Reprobar al alumno en esa situación • Quitar un punto. • Según el reglamento recibe nota mínima 1,0 • Dialogar y reflexionar sobre la conducta • Aplicar el reglamento • Reparar el daño realizando una exposición sobre la importancia de la probidad en los cursos menores.
7º a IVº Medio	<ul style="list-style-type: none"> • Se retira la prueba/test y el ayuda memoria se conserva como evidencia. • Se aplica nota mínima 1,0. • No se aplica nuevo test/prueba • Profesor realiza entrevista con el/los alumnos con protocolo. • Informa por escrito al apoderado. • Registra en el Libro de Clases. • Acción formativa • Ante una conducta reiterada se cita a consejo de profesores, en caso de ser necesario por implicar otra toma de decisiones, Profesor jefe+ dirección + Dirección Acción formativa. • En caso de existir acciones fraudulentas en exámenes IB, ceñirse a las normas de IBO, contenidas en reglamento de evaluación.

SITUACIÓN 3 : El alumno presenta un trabajo que no le pertenece.

Curso	Acción formativa por nivel
1º y 2º básico	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogar y reflexionar sobre la conducta. • Trabajar valores • Informar al apoderado

	<ul style="list-style-type: none"> • Rehacer el trabajo • Tratar el tema en reunión de apoderados y establecer acuerdos sobre la importancia de la honestidad y el valor del trabajo de elaboración propia
3º y 4º básico	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar y dialogar sobre la conducta. • Trabajar como hacer citas de fuentes. • Registrar en el libro de clases. • Informar al apoderado. • Retroalimentar que es una cita, mostrando ejemplos. • Rehacer el trabajo
5º y 6º básico	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogar y reflexionar sobre la conducta • Rehacer el trabajo. • Registrar en el libro de clases. • Aprender a citar fuentes. • Aplicar reglamento interno • Aplicar medida reparatoria de hacer una disertación a otro curso sobre la importancia de la probidad.
7º a IVº Medio	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor realiza entrevista con el/los alumno con protocolo. • Informa por escrito al apoderado. • Registra en el Libro de Clases. • Se aplica nota mínima • .Acción formativa • Ante una conducta reiterada se cita a consejo de profesores, en caso de ser necesario por implicar otra toma de decisiones, Profesor jefe+ dirección + Dirección Acción formativa. • En caso de existir acciones fraudulentas en exámenes IB, ceñirse a las normas de IBO, contenidas en reglamento de evaluación.



SITUACIÓN 4 : El alumno usa un torpedo

Curso	Acción formativa por nivel
1º y 2º básico	<ul style="list-style-type: none">• Se le quita el torpedo y se deja un registro en la hoja de vida.• Se le comunica a los apoderados.• Se insta al alumno a reflexionar sobre el valor de la probidad.• Rehacer el trabajo.
3º y 4º básico	<ul style="list-style-type: none">• Dialogar y reflexionar sobre la conducta.• Informar al apoderado.• Aplicar el reglamento.• Registrar en el libro de clases.
5º y 6º básico	<ul style="list-style-type: none">• Dialogar con el alumno acerca de lo sucedido.• Reflexionar sobre la acción.• Aplicar el reglamento.• Informar al apoderado.• Registrar en el libro de clases.
7º a IVº Medio	<ul style="list-style-type: none">• Se retira la ayuda memoria se conserva como evidencia.• Se aplica nota mínima.• No se aplica nuevo test/prueba• Profesor realiza entrevista con el/los alumno con protocolo.• Informa por escrito al apoderado.• Registra en el Libro de Clases.• Acción formativa• Ante una conducta reiterada se cita a consejo de profesores, en caso de ser necesario por implicar otra toma de decisiones, Profesor jefe+ dirección + Dirección Acción formativa.• En caso de existir acciones fraudulentas en exámenes IB, ceñirse a las normas de IBO, contenidas en reglamento de evaluación.



VI.- Extensión a la comunidad

- Publicación Página Web
- Información en Reuniones de apoderados
- Revisión por parte del Comité de Convivencia Escolar anualmente

Team Probidad Académica 25.04.2016